

MATEŘSKÁ ŠKOLA TUSAROVA 27, PRAHA 7

# *VÝROČNÍ ZPRÁVA*

*O ČINNOSTI*

*VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022*

Zpracovala:

**Ing. et Bc. Marta Šturcová**, zástupkyně pro předškolní vzdělávání

Pedagogická rada schválila: 11. 10. 2022

Školská rada schválila dne: 13. 10. 2022

Podpis ředitelky školy:

# Obsah

<b>1. Identifikační údaje mateřské školy .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Organizace činnosti .....</b>	<b>4</b>
2.1. Vzdělávací program, charakteristika školky .....	4
2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	5
2.3. Předmatematická a předčtenářská gramotnost .....	5
2.4. Environmentální výchova .....	6
2.5. Multikulturní výchova.....	6
2.6. Polytechnická výchova .....	6
<b>3. Zabezpečení provozu .....</b>	<b>7</b>
3.1. Počet tříd, počet dětí, naplněnost.....	7
3.2. Úpravy a modernizace.....	7
<b>4. Personální zabezpečení školy .....</b>	<b>7</b>
4.1. Pedagogičtí pracovníci.....	7
4.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
4.3. Změny v pedagogickém sboru.....	9
4.4. Skladba nepedagogických pracovníků.....	9
<b>5. Děti.....</b>	<b>9</b>
5.1. Zápisy do MŠ.....	9
5.2. Děti s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji .....	10
<b>6. Integrace, využití poradenských služeb pro MŠ, prevence rizikového chování.....</b>	<b>10</b>
6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
6.2. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	11
6.3. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním.....	11
6.4. Využití poradenských služeb pro MŠ a prevence rizikového chování.....	12
<b>7. Řízení školy.....</b>	<b>12</b>
7.1. Struktura řízení.....	12
7.2. Další informace k řízení školy .....	12
<b>8. Aktivity a prezentace školy .....</b>	<b>13</b>
8.1. Zapojení do projektů (granty, dotace).....	13
8.2. Rozvojové a mezinárodní programy.....	14
8.3. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči .....	14
8.4. Kulturně vzdělávací aktivity pro děti .....	15
8.5. Komunitní a jiné aktivity školy, prezentace školy na veřejnosti.....	16
8.6. Zájmové aktivity .....	16
<b>9. Kontroly nadřízených orgánů .....</b>	<b>17</b>
<b>10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2020 - 2024.....</b>	<b>17</b>
<b>11. Hospodaření školy.....</b>	<b>17</b>
<b>12. Závěr.....</b>	<b>17</b>

# 1. Identifikační údaje mateřské školy

## Základní škola a Mateřská škola Praha 7

Sídlo školy: Tusarova 790/21, 170 00 Praha 7  
Zřizovatel: Městská část Praha 7,  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČ školy: 62 930 991  
IZO řed. školy: 600039412

Ředitelka školy: Mgr. Monika Nezbedová  
Statutární zástupce ředitelky: Mgr. Dana Prošková  
Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: Mgr. Dana Prošková  
Zástupkyně ředitelky pro 2. stupeň: Mgr. Nikola Tomčalová  
Zástupkyně pro předškolní vzdělávání: Ing. et Bc. Marta Šturcová  
Vedoucí vychovatelka: Alena Pečenková  
Výchovná poradkyně: Mgr. Dana Prošková  
Školní metodik prevence rizikového chování: Mgr. Nikola Tomčalová  
Speciální pedagog: není  
Školní psycholog: není

Datum zahájení činnosti: 23. 2. 1996

Datum zápisu školy do rejstříku škol: 1. 1. 2005

vzdělávání Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	Kapacita
Základní škola	600 039 412	560
Školní družina	112 600 051	250
Školní jídelna	102 461 562	740 (600 ZŠ, 140 MŠ)
Mateřská škola	107 502 852	181
Školní jídelna - výdejna	181 099 136	56

### Kontakty:

www stránky: [www.skolatusarova.cz](http://www.skolatusarova.cz)  
e-mail: [ms.tusarova@centrum.cz](mailto:ms.tusarova@centrum.cz), [ms.visionary@skolatusarova.cz](mailto:ms.visionary@skolatusarova.cz)  
telefon/fax: ZŠ: 220 809 965, MŠ: 734 305 159

Školská rada: datum zřízení: 1. 1. 1996  
členové: PhDr. Ing. Arch. Lenka Burgerová, Mgr. Ondřej Mirovský, M.EM,  
Jan Svoboda, Mgr. Jana Jelínková, Mgr. Ilona Sajenková,  
Jana Bošková, Petr Diviš, Ing. Jana Pěchová, Ing. Pavel Bednář  
předseda: Petr Diviš, email: [petr@aba-reklama.cz](mailto:petr@aba-reklama.cz)  
počet jednání ve školním roce: 2

Mimoškolní nebo občanská sdružení/spolky působící při škole: nejsou  
Odborová organizace při škole: není

## 2. Organizace činnosti

### 2.1. Vzdělávací program, charakteristika školky

Základním východiskem naší práce je Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Škola v zahradách – od kořenů ke korunám*. Klade si za cíl rozvíjet osobnost dítěte s ohledem na jeho individualitu a současně dovednost žít spolu; učit se altruismu. Náš program je zaměřen na rozvíjení vztahů dětí ke svému okolí, k přírodě, k druhým lidem, k obecně lidským, společenským a kulturním hodnotám. Důležitou součástí našeho ŠVP je návaznost na bohaté lidové tradice a místní zvyky, prohlubujeme ekologickou výchovu dítěte. Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, zdravý životní styl. Velkou důležitost přikládáme spolupráci s rodinou.

Mateřská škola Tusarova se nachází v dolní části Holešovic. Budova školky je umístěna v těsné blízkosti základní školy, se kterou tvoří samostatný právní subjekt. Objekt školky je obklopen zahradami se vzrostlými stromy. Mateřská škola je pětitřídní. Složení tříd je určeno podle věku dětí, s přihlédnutím k rozdílným velikostem tříd. Každá třída má samostatné zázemí, šatnu, umývárnu a toalety. Čtyři třídy se nachází v 1. patře budovy, kde je také přípravná jídelna. Jedna třída se nachází v přízemí a sousedí s malou tělocvičnou. V přízemí se nachází kuchyň, která je určena pouze pro MŠ. Mateřská škola je neustále modernizována. Třídy i šatny jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem. Průběžně, dle potřeby, jsou doplňovány hračky a výtvarné potřeby dětí. Školní zahrada slouží výhradně dětem z mateřské školy. Zde děti pobývají při dopoledních a odpoledních zaměstnáních a probíhají zde akce veřejného charakteru, které MŠ a ZŠ Tusarova společně pořádají. Vstup do celého objektu je zabezpečen elektronickým systémem.

Součástí MŠ Tusarova je detašované pracoviště **MŠ Visionary** na adrese Plynární 1617/10, Praha 7. Jsme školička rodinného typu nabízející celodenní i polodenní provoz. Detašované pracoviště má dvě třídy pro 56 dětí z Prahy 7 a děti zaměstnanců kancelářské budovy Visionary ve věku od 2 do 6 let. MŠ Visionary je vybavena moderním nábytkem. Při nákupu hraček a didaktických pomůcek byl zohledněn věk dětí. Pro pobyt venku děti využívají vymezený prostor před budovou vybavený venkovním nábytkem, pískovištěm, sportovním náčiním. Děti z MŠ Visionary mohou též využívat hřiště s umělým povrchem, které je součástí venkovního areálu. Stravu zajišťuje jídelna ZŠ, jídlo je do školky dováženo.

Vytváříme dětem klidné a příjemné prostředí, aby se cítily dobře, spokojeně a bezpečně. Denní režim je stanoven tak, aby byly dodržovány psychohygienické podmínky školy a životospráva. Nově přijatým dětem umožňujeme adaptaci dle potřeb dítěte či rodiny. Vždy na začátku školního roku si s dětmi stanovujeme pravidla vzájemného soužití. Samozřejmostí pro personál školky je dbát na zvýšenou hygienu a bezpečnost při práci s dětmi.

## **2.2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

V mateřské škole klademe důraz na český jazyk, kdy každá učitelka při své práci denně dává dětem správný mluvní vzor. Pravidelně při edukaci zařazuje logopedické chvílky, při kterých se uplatňuje individuální i skupinový přístup dle potřeb dětí.

Dětem s odlišným mateřským jazykem nabízíme výuku českého jazyka. Dvakrát týdně probíhá intenzivní kurz českého jazyka. Do kurzu jsou zapojovány zejména předškolní děti. Vzhledem k značnému počtu dětí s odlišným mateřským jazykem je třeba vštípit základy češtiny pro budoucí vzdělávání. Kurz probíhá bezplatně ve spolupráci s MČ Prahy 7, která mj. poskytuje didaktické pomůcky. Neméně důležitým vzděláváním dětí, byly pravidelné chvílky s dětmi s OMJ, které byly součástí každé třídy v době klidového režimu, odpolední individuální práce. Dále probíhalo vzdělávání všech učitelek - formou školení. Tato školení byla hlavně zaměřena na výuku českého jazyka, začleňování dětí cizinců do kolektivu.

Podpůrná opatření v naší MŠ proto zůstávají důležitým zdrojem podpory dětí s OMJ v kmenové škole a současně hlavním nástrojem pro jejich dlouhodobou podporu, bez které se nemůžou plnohodnotně zapojovat do společných akcí v mateřské škole. Proto děti s OMJ potřebují dlouhodobou podporu ve výuce, individualizované vzdělávací cíle (obsahové i jazykové) a podporu všech osob kolem sebe. MŠ uzpůsobila i didaktické postupy a děti byly cíleně podporovány v osvojování českého jazyka pro úspěšný vstup do základní školy a přípravných tříd.

V mateřské škole se nevyučují cizí jazyky v rámci ŠVP PV.

## **2.3. Předmatematická a předčtenářská gramotnost**

V mateřské škole rozvíjíme předmatematickou představivost dětí, seznamujeme děti se základními matematickými pojmy. Předmatematická gramotnost prolíná téměř všemi aktivitami, váže se jak na běžný život dítěte, tak na ostatní činnosti, např. jazykové, tělesné, estetické apod. V oblasti předmatematické gramotnosti rozvíjíme u dětí prostorové vnímání, vnímání času a časové posloupnosti, jemnou i hrubou motoriku, porozumění řeči, zrakové i sluchové vnímání. Uplatňuje se zejména situační učení založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné ukázky ze života. Obsah tohoto vzdělávání musí být smysluplný a zábavný. Dítě je vedeno, aby spontánně vymýšlelo nová řešení, hledalo různé možnosti, přičemž využívá dosavadní zkušenosti, představivost a fantazii.

Každodenně učitelky upevňují pozitivní vztah k čtenému slovu (pohádky, příběhy, říkadla, básničky), schopnost dítěte soustředit se, verbálně se vyjadřovat, pokoušet se o dramaturgii (např. pohádky). Nezanedbatelná je i prohlídka dětských knížek a časopisů, návštěva městské knihovny, rozhovory s dětmi individuálně i ve skupinkách, učení porozumět humoru, hádankám. Chceme, aby se poznávali, měli k sobě vzájemnou úctu a společně objevovali nové. Chceme, aby se potkávali zejména ti nejstarší s těmi nejmladšími, aby k sobě našli cestu a objevili, jak krásné a zajímavé jsou jejich světy. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají také pravidelná tematická divadelní představení přímo v mateřské školce nebo v divadle. Za dětmi z naší mateřské školky dochází jednou týdně „čtecí“ babička a po obědě

dětem čte. Děti při poslechu rozvíjejí svou fantazii a znalost jazyka. Podporujeme tím nejen předčtenářskou gramotnost, ale také setkávání lidí všech generací.

Ve třídách jsou vytvořeny čtecí koutky, které slouží k prohlížení dětských časopisů a knížek pro děti

## **2.4. Environmentální výchova**

Environmentální výchova se objevovala téměř v každém tématu, které jsme tento rok probírali. Naším cílem je, aby si děti vytvořili pozitivní vztah k lidem, přírodě a uměly pečovat o planetu. Environmentální povědomí dětí považujeme za velmi důležitou oblast vzdělávání. Děti jsme motivovali různými činnostmi k ochraně životního prostředí (např. třídění odpadu v rámci akce „Ukličme Česko“).

Právě v předškolním věku si člověk vytváří žebříček hodnot. Cílem edukační činnosti v této oblasti je rozvíjet poznatky o živé i neživé přírodě. Děti se podílely na celoročním projektu „Spolu a zdravě“, který si kladl za cíl, aby se děti naučily porozumět zdravému životnímu stylu. Děti byly motivovány k automatickému přijetí zásad zdravé výživy, pohybu. Děti poznávaly principy fungování správné péče o své fyzické a psychické zdraví.

V sledovaném období v MŠ děti měly možnost zažít i několik interaktivních programů – Dětský úsměv, Sova Rozárka, Kamarád nebo šelma. Rádi navštěvujeme pohádková představení s ekologickou tematikou v prostorách zemědělského muzea Praha 7.

## **2.5. Multikulturní výchova**

Děti v MŠ nemají ještě předsudky, neuvědomují si své rozdíly, teprve postupně si mohou osvojovat nežádoucí nápodobu starších dětí a dospělých. Vhodnou každodenní motivací, kladným vzorem učitelky, vytvářením kamarádských vztahů mezi dětmi dochází k získání základů pozitivního vnímání a hodnocení kultury odlišné od jejich vlastní. Na tomto základě formuje jejich postoj na celý život. Zastoupení cizinců v každé třídě je čtené, proto se o kultuře našich malých kamarádů dozvídáme každodenně a také pomocí zajímavých projektů.

Pro snadnější adaptaci dětí s odlišným mateřským jazykem pořádáme kurzy českého jazyka – viz 2.2 Jazykové vzdělávání a jeho podpora.

## **2.6. Polytechnická výchova**

Polytechnická výchova má v naší edukační oblasti pevné místo. Cílem vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy v mateřské škole je probudit v dětech zájem o techniku, vědu, přírodní jevy a přírodovědné obory či nové technologie. Vzhledem k vývojovým specifikům a potřebám dětí předškolního věku jim umožňujeme zkoumat, bádát, vytvářet si vlastní postoje, realizovat jednoduché technicky a manipulačně orientované aktivity. Tímto přístupem si děti také uvědomují vztahy mezi přírodou a technikou. Učí se obsluhovat jednoduchá zařízení. Vytvářejí si vztah k práci, k tradičním řemeslům, upevňují si svoji manuální zručnost, učí se zodpovědnosti, pečlivosti, cílevědomosti, fantazii a představivosti.

Polytechnickou výchovu v mateřské škole realizujeme za pomoci doporučených metodik, jsme dobře vybaveni polytechnickými hračkami, pomůckami a materiálem pro pracovní výchovu.

Učitelky mají možnost se školit v projektu Elixír (fyzikální a biologické experimenty), poznatky z projektu plně využívají a předávají dál dětem. Pokusy z oblasti zázraky v kuchyni, vesmír, míchání barev apod. patří mezi nejoblíbenější.

Školka pravidelně zve rodiče na Dílničky pro šikovné ručičky, kdy děti společně s rodiči, sourozenci nebo prarodiči pod vedením paní učitelek vyrobí tematické dekorace.

### 3. Zabezpečení provozu

#### 3.1. Počet tříd, počet dětí, naplněnost

Tabulka 2: Počet tříd, počet dětí (k 30. 6. 2022)

Třída	Počet dětí
1. Žabičky	24
2. Včelky	25
3. Myšky	25
4. Ježci	25
5. Mravenci	25
6. Broučci (MŠ Visionary)	22
7. Rybičky (MŠ Visionary)	24

Tabulka 3: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2020	125+56	124 + 46	125 + 56	124 + 46
2021	125+56	125 + 48	125 + 56	124 + 48
2022	125+56	122 + 46	125 + 56	122 + 46

#### 3.2. Úpravy a modernizace

Ve sledovaném školním roce došlo k opravám poškozeného plotu na školní zahradě v MŠ Tusarova.

### 4. Personální zabezpečení školy

#### 4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 4: Počty pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2021)	14	14	0

Tabulka 5: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2021)	4		5	4	1	14/0

Celkový počet pedagogických pracovníků musí být shodný s tabulkou 4.

Tabulka 6: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2019)

Pedagogičtí zaměstnanci MŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1
Zástupce ředitele	1	1
Speciální pedagog	0	0
Asistent	0	0
Učitel	13	13
Chůva	0	0
Další (specifikujte)		
<b>Celkem</b>	15	15

## 4.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Dva pedagogičtí pracovníci si doplňují svou kvalifikaci studiem, které ukončí ve školním roce 2022/2023.

Tabulka 7: Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Integrace dětí cizinců do MŠ	INFRA	8 hodin	7
Multikulturní výchova v MŠ	INFRA	8 hodin	7
Jazyková podpora dětí s OMJ v MŠ	META	8 hodin	6
Úvod do začleňování dětí s OMJ v MŠ	META	8 hodin	3
Stáž Španělsko (OMJ)		5 dnů	3
Stáž Řecko (OMJ)		4 dny	2
Formativní hodnocení		8 hodin	2
Elixír	MČ	3 hodiny	2



### 4.3. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 8: Nastoupili/odešli

Rok 2021/2022			
Nastoupili	1		
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství	Do starobního důchodu
			1

Tabulka 9: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení školy, ped. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
0	0

### 4.4. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 10: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodář/ka	0	0
Školník - školnice	1	0,5
Úklid	5	4,25
Vedoucí jídelny	1	0,45
Kuchař/ka	1	2
Pomocná síla – kuchyň	1	1
Pracovnice provozu - výdejna	1	0,75
Chůva	0	0

## 5. Děti

### 5.1. Zápisy do MŠ

Tabulka 11: Zápis

Počet	přihlášené děti				přijaté děti				děti odcházející do ZŠ
	z toho:				z toho:				
	MČ P7	Mimo MČ P7	HMP	ost. kraje	MČ P7	Mimo MČ 7	HMP	ost. kraje	
	128	3			76	3			70

**Komentář:** Děti přijaté mimo Prahu 7 – na MŠ Visionary (děti zaměstnanců Visionary - ošetřeno smlouvou s MČ Praha 7).

## 5.2. Děti s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 12: Děti mimo MČ Praha 7

kraj	K r a j														
	Mimo MČ P7	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	0														0
z toho nově přijatí	0														0

## 6. Integrace, využití poradenských služeb pro MŠ, prevence rizikového chování

### 6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Součástí koncepce naší mateřské školy je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidla vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje Vyhláška č. 27/2016 Sb.-Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ze dne 21.1.2016. Tato pravidla jsou stanovena formou „Podpůrných opatření“ 1. až 5. stupně, která představují úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu.

V naší mateřské škole je přirozené poskytovat vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale musíme brát zřetel na to, zdali to umožňují podmínky a možnosti mateřské školy. Vždy záleží na obtížích dítěte a povaze jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Snažíme se podporovat inkluzivní vzdělávání v tom správném slova smyslu. Tzn. pokud můžeme nabídnout odpovídající podmínky, jako jsou vyhovující prostory, materiální vybavení, podpůrné pomůcky, potřebná personální podpora ad. Forma a obsah vzdělávání, míra podpůrných opatření a potřebné podmínky se stanoví vždy podle vzdělávacích potřeb dítěte. Velmi potřebná je spolupráce MŠ s rodinou a poradenským zařízením.

Každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má vypracovaný Individuální vzdělávací plán (vyžadují-li to jeho speciální vzdělávací potřeby). Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

V mateřské škole působí stabilně učitelky, které mají dlouholetou praxi a zkušenosti. Učitelky celé MŠ vzájemně úzce spolupracují.

Snažíme se vytvářet takové podmínky, abychom dítě stimulovali již v raném dětství a podporovali jeho optimální vývoj. Naším zájmem je, aby se všechny děti cítily v kolektivu MŠ přirozeně a dobře.

## 6.2. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 13: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Vietnam	9
Ukrajina	14
Rusko	6
Slovensko	8
Francie	1
Maďarsko	2
Turecko	1
Severní Makedonie	1
Rumunsko	2
<b>Děti cizinců celkem</b>	<b>44</b>

Mateřská škola pro děti s OMJ zajišťuje podpůrným programem jejich řečovou gramotnost (hry pro rozšíření slovní zásoby, jazykové chvílky). Je zajištěn intenzivní kurz českého jazyka.

Tabulka 14: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	8
Nedostatečná znalost ČJ	32
Znalost ČJ s potřebou doučování	36

Holešovice jsou oblast, kde se vyskytuje vysoké množství cizinců, a to převážně vietnamského původu. MŠ Tusarova má nejvyšší koncentraci cizinců v okolí. V každé třídě je zapsaných několik dětí vietnamské národnosti. Taková situace vyžaduje jiný přístup, odlišný způsob práce a přizpůsobení pedagogické nabídky. Rozvíjet v tomto složení dostatečně děti s OMJ a zároveň zajistit, aby i české děti získaly v mateřské škole maximum pro úspěšný start v ZŠ, je náročný úkol.

Vedení školy na tuto situaci reaguje a ve spolupráci s MČ Praha 7 připravuje projekt, zaměřený na přípravu pedagogů pro práci s dětmi s OMJ a také intenzivní kurzy výuky českého jazyka pro děti předškolního věku.

## 6.3. Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Mateřská škola je připravena pro podporu nadání dle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory tak, aby bylo možno dále rozvíjet jejich mimořádné schopnosti, nadání či talent.

Ačkoliv v předškolním věku probíhá vývoj dítěte nerovnoměrně a mnohdy v některé z oblastí vývoje skokově, pracujeme s dětmi takovým způsobem, aby byl optimálně stimulován jejich rozvoj včetně rozličných druhů nadání, která by byla možná v pozdějším

období rozvíjet. Nabídka vzdělávacích činností je upravena a doplněna o další aktivity a činnosti dle zájmu dítěte. Tomu jsou přizpůsobeny i podmínky ve všech oblastech vzdělávání vždy s ohledem na aktuální zájem a stav dítěte.

#### **6.4. Využití poradenských služeb pro MŠ a prevence rizikového chování**

Ve sledovaném období se uskutečnila přednáška klinického psychologa pro rodiče předškoláků. Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou Praha 7. Pravidelně využíváme odborné testování školní zralosti (v případě potřeby odklad školní docházky – přípravná třída).

Pedagogičtí pracovníci věnují velkou pozornost prevenci rizikového chování. Pravidla správného chování dětí ve třídě i mimo školu jsou nastavena hned na začátku školního roku. Pro lepší pochopení vytváříme modelové situace, které jsou dětem v tomto věku srozumitelné. V této oblasti škola spolupracuje se zákonnými zástupci a v případě nutnosti je nabídnuta odborná pomoc PPP.

## **7. Řízení školy**

### **7.1. Struktura řízení**

Mateřská škola je součástí právního subjektu – Základní škola a Mateřská škola Praha 7. V čele organizace stojí ředitelka školy, mateřskou školu zastupuje zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Probíhá motivace a podpora pedagogických pracovníků v nových rozhodnutích. Dochází k pravidelnému vyhodnocení práce provozních a pedagogických pracovníků. MŠ podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Při vedení zaměstnanců vytváří vedoucí pracovníci v čele s ředitelkou školy ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechávají zaměstnancům dostatek pravomocí a respektují jejich názor.

### **Vize a cíle**

Mateřská škola připravuje děti na další stupně vzdělávání a usiluje o to, aby děti uspěly v praktickém životě a byly spokojené, radostné a hravé. Co dítě v předškolním věku prožije a co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalé. Základem výchovy a vzdělávání je považováno zdravé sebepojetí a osobní spokojenost dítěte. Rozvíjíme osobnost dítěte s ohledem na jeho individualitu. Současně usilujeme, aby se děti naučily žít spolu navzájem, tolerantnosti, nezištné pomoci ostatním. Vytváříme a prohlubujeme citové vazby k blízké přírodě. Napomáháme udržovat lidové tradice a místní zvyky. Naším cílem je dosáhnout spokojenosti dětí i rodičů.

### **7.2. Další informace k řízení školy**

V naší mateřské škole:

1. Jsou povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci znají své kompetence – jsou obsaženy v Pracovních náplních.
2. Je vytvořen funkční informační systém.

3. Při vedení zaměstnanců ředitelka i zástupkyně pro předškolní vzdělávání vytváříme ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojujeme spolupracovníky do řízení MŠ, ponecháváme jim dostatek pravomocí a respektujeme jejich názor. Podporujeme a motivujeme spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
4. Ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní pro předškolní vzdělávání vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ředitelka i zástupkyně pravidelně provádí hospitační činnost v souladu s plánem kontrol a hospitací.
5. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
6. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
7. Zástupkyně vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
8. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
9. Oblast prevence rizikového chování je zahrnuta do Školního vzdělávacího programu. MŠ seznamuje denně děti v rámci výuky se situacemi, které se této oblasti dotýkají (formou příběhů, pohádek a dramatizace). V případě potřeby se škola této oblasti věnuje a vytváří si individuální plán pro řešení vzniklé situace. V rámci pedagogické diagnostiky se pedagogové individuálně zaměřují na chování jednotlivých dětí. V případě problematického chování dítěte jsou do školy pozváni rodiče.

## 8. Aktivity a prezentace školy

### 8.1. Zapojení do projektů (granty, dotace)

Tabulka 15: Granty, dotace

Název projektu	Dotiční titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III (pro MŠ a ZŠ)	Výzva č. 02_20_081 Šablony III Operační program Výzkum, věda a vzdělávání	Chůva – personální podpora MŠ  Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení	449 618 Kč	1. 9. 2021 – 30.6.2023

Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem II	Operační program Praha – pól růstu, výzva 54	Intenzivní jazykové kurzy ČDJ pro MŠ  Vzdělávací a osobnostní rozvoj ped. pracovníků  Čtyřdenní stáže pedagogických pracovníků  Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí  Komunitně osvětové setkávání (2hodinové)	574 567 Kč	1.1.2020 – 31. 12. 2022
--	--	---	------------	-------------------------

## 8.2. Rozvojové a mezinárodní programy

Rozvojové a mezinárodní programy vzhledem nebyly realizovány.

## 8.3. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 16: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
Mezi námi, o.p.s.	Čtecí babička
Ortoptika Dr. Očka	Vyšetření zraku
Školní psycholog	Školní zralost
Klinický logoped	Logopedická depistáž
Zubní hygiena	prevence
Pedagogická fakulta UK	praxe

Mateřská škola je součástí Základní školy Tusarova a proto s ní v řadě projektů spolupracujeme:

- Předškoláci se pravidelně účastní projektu Klíček. Jeho cílem je všestranná příprava dětí na vstup do ZŠ
- Spolupracujeme s přípravnou třídou.
- Divadelní kroužek družiny ZŠ vystoupil ve školce se svým krátkým vystoupením

## **8.4. Kulturně vzdělávací aktivity pro děti**

### **Divadelní představení:**

- Skřítky krmit povoleno
- Interaktivní výstava v Ateliéru Rychta na Výstavišti
- Jiřinčina vánočka
- Ve zdravém skřítkovi zdravý duch
- Planetárium Polaris 1, 2
- Kino Oko – Myši patří do nebe
- Galerie Scarabeus - loutky
- Královna barev
- Broučci - hra se zpěvy
- Trable s příšerou
- O zlaté rybce
- Jak vyžrát na bacily
- Pomóóóc
- Vánoční příběh
- Zvířátka a loupežníci

### **Preventivní a podpůrné programy:**

- Interaktivní program o zubní hygieně
- Dr. Očko – vyšetření zraku
- Nábor dětí do Kühnova dětského sboru
- Kroužek českého jazyka – konverzační kroužek českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem
- Logopedické chvílky
- Chvilky s interaktivní tabulí
- Spolupráce s přípravnou třídou při ZŠ Tusarova
- Projekt Klíček (ve spolupráci se ZŠ Tusarova) probíhá 2x měsíčně návštěva předškoláků v ZŠ v rámci přípravy na povinnou školní docházku

### **Ostatní:**

Soutěž O nejoriginálnějšího draka

Haloweenská vernisáž na zahradě, dýňování

Stromovka - S kouzelným oříškem za veverkou

Keramika

Imaginárium

návštěva ZOO

pečení koblížků

pečení perníčků

výroba adventních věnců

Možná přijde i čert

Vánoční nadílka

Vánoční besídka pro rodiče

Oči dokořán  
zimní olympiáda  
karneval  
čtecí babička (Mezi námi, o. s.)  
malování na kamínky  
Městská knihovna Prahy 7  
Pomlázkování  
Den Země  
Čarodějnice  
Den otevřených dveří  
Setí osení + barvení vajíček  
Letenské sady - výhled na Vltavu a mosty  
Valdštejnská zahrada  
Výlet vláčkem do Roztok  
Praha stověžatá  
Dětský den - Tusarka „Rozmarné léto“  
Pasování předškoláků  
Schůzky rodičů  
Sokolník Ondra  
besídky pro rodiče, ukázkové hodiny, dílničky pro šikovné ručičky  
přednáška o školní (ne)zralosti  
přednáška – logopedická prevence

### **8.5. Komunitní a jiné aktivity školy, prezentace školy na veřejnosti**

Mateřská škola podporuje úzkou spolupráci s rodičovskou veřejností, která má možnost se co nejvíce zapojit do jejích aktivit a přispět svými náměty a návrhy. Tradicí se stalo, že zveme rodiče do mateřské školy na společná setkání. (soutěž o nejoriginálnějšího draka, dýňování, vánoční dílničky apod.). Aktivity mateřské školy prezentujeme široké veřejnosti formou webových stránek a nástěnkami.

### **8.6. Zájmové aktivity**

- Klíček \_ primárně určen dětem, které nastoupí další rok do ZŠ
- Plavecká škola v Šipce velmi úspěšný a vyhledávaný kroužek určený předškolákům. Nejenže děti tento výukový program baví, ale všechny děti po jeho absolutoriu se naučí plavat.
- Čeština pro cizince – Kroužek pomáhá v adaptaci dětí cizinců, zejména na jazykové a řečové úrovni
- Tanečky – jeden z oblíbených pohybových kroužků, který je určen pro všechny věkové kategorie dětí
- Fotbalová školička – kroužek probíhá v tělocvičně ZŠ, je zaměřen na všeobecnou pohybovou přípravu.



## **9. Kontroly nadřízených orgánů**

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla v mateřské škole kontrola ČŠI ani jiného nadřízeného orgánu.

## **10. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2020 - 2024**

Viz Výroční zpráva ZŠ Tusarova.

## **11. Hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy – viz výroční zpráva ZŠ Tusarova

## **12. Závěr**

Děkuji ředitelce Základní školy Tusarova Mgr. Monice Nezbedové za podporu a spolupráci. Naše poděkování za sounáležitost a ochotu spolupracovat patří samozřejmě též všem zaměstnancům, rodičům a přátelům MŠ Tusarova.

Dále děkuji MČ Prahy 7 za vstřícnost při řešení provozních problémů a za podporu při organizování vzdělávacích a výchovných činností.